

EL USO DEL PIZARRÓN INTERACTIVO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN Y LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

Categoría: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Nombre: Porfirio Ovidio Vázquez Morales

Función: Docente

Entidad Federativa: Chiapas

Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Matemáticas. Temas: La enseñanza de las fracciones

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Partí de la necesidad de atender a los alumnos en el confinamiento. Sabiendo que estaban pasando una etapa de mucha tensión por los contagios de la COVID-19 en la ciudad. Además de reconocer que este grupo venía enfrentando una situación de mucha inquietud y falta de respeto entre ellos mismos. Además de realizar el diagnóstico en donde obtuve información acerca del tema de fracciones como un tema difícil de comprender. También escuché las inquietudes de los padres de familia al dar a conocer lo difícil para ellos de atender las clases de sus hijos, los temas de matemáticas y sobre todo dejarlos solos para hacerlos responsables de las tareas. Puede ser considerada una buena práctica porque se aprovechó la experiencia de enseñar el tema de las fracciones en Matemáticas a través del pizarrón electrónico y transversalmente se promovió el desarrollo de la autorregulación y la autonomía de los estudiantes de 5°. Grado de primaria que trabajaron en confinamiento durante la pandemia.



¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

El grupo de 5º. Grado enfrentaba una situación de inquietud por querer acudir a clases, lo cual no era posible por lo que tomé la decisión de usar una aplicación en línea que permitiera la interacción de los niños e ir resolviendo sus inquietudes

El primer reto que planteé fue convencer a los padres de familia de usar la aplicación de Jamboard de Google que permitiera la interacción entre los niños. Enseñarles a los niños cómo se iba a trabajar para hacer amigables las clases.

Como parte de las actividades convencí a los docentes para que usaran el pizarrón interactivo, en un inicio se reusaron, posteriormente los convencí para que ellos vieran lo amigable que es: aprendieron a programar una reunión, a recibir a los alumnos en una sesión en línea, a usar las herramientas de cada medio y poco a poco fueron surgiendo las necesidades como: saber proyectar la página del libro de texto, proyectarles un video, etc. Así surgió la necesidad de aprender a usar una aplicación que sirviera como pizarrón interactivo, el cual, busqué y vi los detalles a usar el JAMBOARD de Google.

Teniendo una cuenta de Gmail es fácil acceder. Se procede a buscar en las herramientas de Google y al desplegar Jamboard aparecen las herramientas como: bolígrafo, borrador, nota adhesiva, cuadro de texto, insertar imagen, laser. Tuve sesiones en línea para explicárselo a todos los compañeros maestros de la escuela. El director de la escuela promovió que todos aprendiéramos dicha aplicación.

Dado que los temas de matemáticas son los que reclaman mayor atención se sugirió que se usara en dicha asignatura.

Posteriormente cada maestro realizó un diagnóstico de cuántos niños contaban con internet, algún dispositivo (celular, tablet o computadora) en casa para poder hacer las sesiones en línea. Se concluyó que en toda la escuela un 40 % de los padres de familia contaban con internet, pero el grupo cuyos padres tenían esta facilidad en su mayoría eran del 5º. Grado por eso decidí echar a andar estos recursos tecnológicos.

Al tener este dato cada maestro empezó a realizar las sesiones en línea y saber de las dificultades que estaban presentando. Para el caso de 5º. Grado, valoré los temas que se verían en septiembre y octubre para hacer una selección. Centré la enseñanza en las fracciones por ser un tema que tiene dificultades para ser aprendida. Usar el pizarrón interactivo me permitió escuchar las preguntas que los niños se hacían para enfrentar un problema, las explicaciones que daban. Para vincularlo con la autonomía se condujo la

reflexión personal de cada alumno sobre cómo resolvían sus actividades durante el confinamiento, para lo que resultó necesario saber escuchar los procedimientos y experiencias de los niños, cómo se daban a entender con sus compañeros, y qué decisiones tomaban para lograr buenos resultados. Mi función fue propiciar que los niños expusieran no únicamente el tema que se estaba viendo sino también aquellos que tenían que ver con la relación en familia. Ahí identifiqué que las matemáticas son fáciles de aprender si se genera un clima de agrado y si sabemos escuchar a los niños, que hay que darles confianza en que pueden, que son capaces de resolver las actividades solos, incluso las de matemáticas.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Considero que es una buena práctica porque se usó el pizarrón como medio interactivo en donde se plantearon los problemas de fracciones para hacer entendible las soluciones. Ahí empecé a escuchar que muchos niños estaban viviendo una etapa de encierro, no acostumbrados a quedarse solos en casa, a no verse con sus compañeros de grupo, además de que no les permitían expresar sus dudas, sus penas y expresar sus emociones. Muchos niños expresaron que en casa estaban viviendo muchas discusiones con sus padres, que ellos no los podían apoyar porque no sabían cómo hacerlo, dado que los temas de matemáticas son elevados.

Al enseñarles cómo usar el Jamboard empezaron a descubrir que podían interactuar en el pizarrón. ¿Cómo le hice? Al tener la aplicación donde los alumnos lo vean, se anota el correo de Gmail de uno o varios niños en donde dice *compartir*. El niño revisa su correo y se une al enlace enviado por lo que está en condiciones de usar en el momento el mismo Jamboard y poder interactuar conjuntamente con sus compañeros y maestro. Mi función como docente es guiar con preguntas para ir consolidando el procedimiento que los niños realizar. Procuré felicitar a los niños como una forma de adquirir confianza en sus explicaciones.

Al reconocer la imposibilidad de brindar apoyo de los padres en casa era necesario favorecer la autonomía para intentar que resolvieran solos, con sus propios medios y alternativas sus deberes escolares, por ello fue una oportunidad de promover el desarrollo de la autorregulación, al brindarles una herramienta digital para para consultar sus dudas, exponer sus procedimientos y aprender.

La que más llamó la atención a los niños es poder escribir en la pizarra, como si estuvieran de manera presencial. Lo que me importó no fueron los contenidos matemáticos, sino que ellos pudieran expresar sus inquietudes, la manera en cómo podían resolver algún problema. Sin que se dieran cuenta poco a poco se fueron comprometiendo en asumir su responsabilidad para exponer sus dudas, sus procedimientos y externar sus conclusiones. Esto para mí, dio las bases para ir resolviendo el problema de construir buenas relaciones desde la comodidad de su hogar y que sirviera como elemento emocional para despertar el gusto por las matemáticas. Por ello el desarrollo de la autonomía en el niño significa que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Primeramente tomé el juego como herramienta de aprendizaje. El Jamboard fue un juego para ellos en donde les planteé problemas y ellos tomaron sus decisiones.

Los problemas matemáticos eran nuevos retos que suponen un incremento en la dificultad y valoré el esfuerzo que realizaron al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos. La etapa del “yo solo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.

Como docente hay que estimular el razonamiento del niño, no exponer la solución a los problemas sino fomentar la capacidad de llegar por sí mismos a soluciones. Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

25 directa

Y 35 de manera indirecta.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

4 semanas. 20 horas.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Julio y agosto de 2020 fueron momentos muy fuertes de la pandemia en Comitán. Por lo que la sistematización de las actividades se echó a andar todo el mes de Septiembre de 2020.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVOS GENERALES

Favorecer el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5°. Grado de primaria, promoviendo el empleo de herramientas digitales para enfrentar con éxito actividades escolares a distancia y lograr los aprendizajes esperados.

Favorecer el aprendizaje de las fracciones en 5°. Grado mediante el empleo de herramientas tecnológicas para el aprendizaje a distancia.

Dicho esto, los alumnos se encuentran con una autorregulación por querer adaptarse a esta modalidad de aprender, ya que no es fácil. Y en cuanto a la parte de la autonomía tienden a estar estresados por lo regular, ya que tienen que ver sus clases que son transmitidas por las televisoras o radios, además, conectarse a las sesiones que tengan programas con sus profesores y todavía sumar las tareas que se organizan de forma personal para cumplir con sus deberes escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Usar la pizarra de Jamboard para realizar actividades interactivas y escuchar las soluciones a problemas de fracciones que se les planteen.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

De la evaluación realizada en los niños, de la opinión de los padres de familia y sobre todo de un taller realizado por el Programa Adopte Un Talento (PAUTA) y el Centro de Investigación en Matemáticas de la UNAM (CIMAT) sobre el uso de Jamboard para la enseñanza de las matemáticas.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

EL USO DEL PIZARRON INTERACTIVO PARA RESOLVER FRACCIONES Y PROMOVER LA AUTORREGULACION Y LA AUTONOMIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO

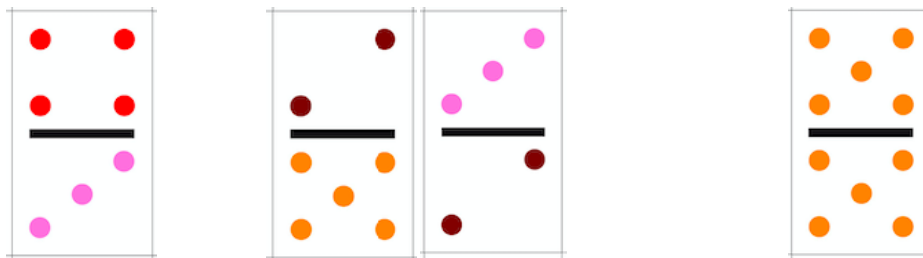
Para iniciar cualquier tema de fracciones siempre inicié con preguntas que permitieran saber cómo se sentían ese día, qué esperaban aprender del tema, para ello diseñaba preguntas específicas que eran el medio para el rescate de sus saberes previos y los colocaba en el Jamboard para generar la socialización de ideas.

En el Jamboard les escribí los objetivos de cada tema como ejemplo el siguiente:

1. Explorar la relación “menor o igual que” de las fracciones.
2. Comprender las representaciones decimal y fraccionada de los números.
- 3.- Usar el Jamboard para exponer nuestros puntos de vista.

Se les planteó el reto: **Ordena de menor a mayor las siguientes fichas que representan fracciones.**

Para asegurarme que todos estaban de acuerdo les pregunté qué fichas debían girarse para que representen una fracción propia o un entero.



Las respuestas fueron diversas. Desde aquellos que deseaban manipular el jamboard para girar las fichas hasta aquellos que hablaban para imponer sus puntos de vista. Como docente mantuve la calma para escuchar las estrategias para resolver cualquier problema.

Lo que importa no es el resultado del reto matemático sino la exposición de sus procedimientos para convencer a los compañeros, este momento es el principal porque permite que los niños aprendan a escuchar y regular sus relaciones a través de una plataforma tecnológica.

Las preguntas que como docente hice comprometieron a los niños a dar su versión para darse a entender y autorregular sus emociones sobre algo en específico además de realizar tareas en forma independiente.

Posteriormente se les planteó un reto mayor.

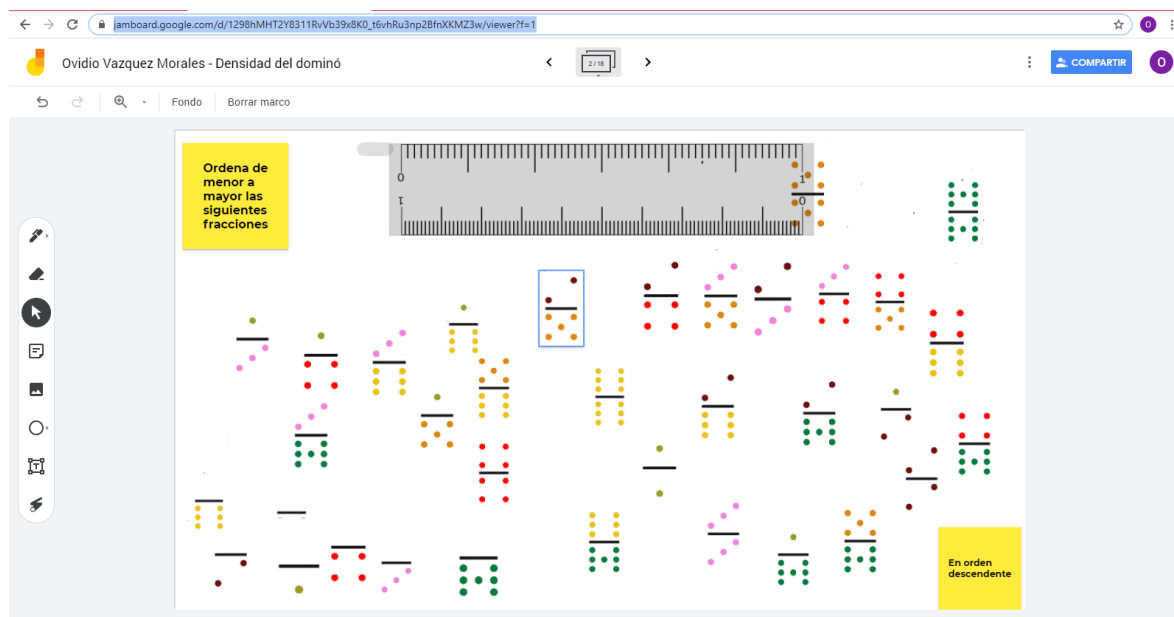
¡Ordena de menor a mayor todas las fichas del dominó doble seis!

Les pedí que ordenaran todas las fichas del dominó doble seis. Explicando cómo lo lograban.

Conociendo a los alumnos con actitudes rebeldes y agresivas les pedí que explicaran a sus procedimientos y la manera de resolverlos. Las respuestas fueron como las siguientes:

“Primero ubiqué los extremos del 0 al 1” “Identifiqué todas las fichas que tienen un cero, las acomodé de tal forma que se viera el mismo numerador cero y el denominador varía entre el 1 y el 6”

“Las que valían un entero las identifiqué con el mismo número de puntos en ambos lados las que les llaman mulas”



Ahí pensaba alguna pregunta que les invitara a reflexionar como por ejemplo:

¿Cómo puedo definir una fracción?

¿Qué podría decirle a un compañero con quien no estoy de acuerdo?

El pizarrón era el medio para permitir que la pregunta moviera sus inquietudes y las externaran. Nada mejor con saber escucharlos para saber lo que estaban enfrentando.

La autonomía y la regulación pueden ser ampliadas a través de preguntas, comentarios y participaciones que nos dan idea de los desarrollos logrados por los alumnos. Los niños expresaron: “si tomo a los denominadores me da idea en cuántos pedazos está partida la unidad y lo puedo comparar con otras fracciones”

“si comparo a la fracción usando una regla puedo distinguir los pedazos en qué se divide la unidad”

“Para entender las fracciones es más fácil dibujarlas para compararlas”

Posteriormente planteé otros problemas como el siguiente:

Ordena de menor a mayor las siguientes fichas.

The screenshot shows a Google Jamboard interface. At the top, the title is "Ovidio Vazquez Morales - Densidad del dominó". The board content includes:

- An orange box in the top left corner with the text "Dominó Doble 7".
- A yellow box on the right side with the text: "Apreciables niños la indicación es la siguiente: Ordena de menor a mayor las siguientes fichas de dominó".
- A row of seven domino tiles at the bottom, each with a different number of colored dots (green, red, pink, yellow, blue, orange) on its top and bottom halves.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La reflexión expresada hacia sus compañeros.

El desarrollo de la autonomía no se da de manera espontánea, es necesaria la ayuda de un adulto o del docente que invite a dar guías para actuar y al final dejar sólo al estudiante para que asuma la responsabilidad de su aprendizaje.

Dejar tareas académicas para cumplir el currículo solo traerá fastidio en los estudiantes y no los hará responsables de su propio aprendizaje. El confinamiento nos ha limitado la expresión de nuestros estados de ánimo y nos ha alejado de las amistades de quienes aprendemos. La pandemia nos ha alejado de tener el calor humano y sentir la alegría de los niños por eso, el uso de recursos en línea ayuda a que los niños expresen sus ideas y mantengan activas sus habilidades emocionales e intelectuales para actuar en colectivo.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Los niños se volvieron más responsables en sus actividades presenciales y extraclase. Lo identifiqué al dejarles actividades extra que me enviaban vía whatsapp o bien al solicitarles me lo explicaran en el inicio de una nueva clase. Al iniciar una nueva clase les pedía me expusieran los problemas que había dejado de tarea y ellos asumían su exposición.

Aquellos niños que manifestaban una conducta violenta y agresiva cambiaron a ser escuchados y reconocidos por sus cualidades. No se trata de imponer una sanción para controlar una conducta sino que los niños identifiquen su actuar y asuman las consecuencias de sus actos. No hay nada mejor que animarlos a exponer sus ideas, felicitarlos por lo logrado y comprometerlos a nuevas tareas.

Se logró mayor autonomía en los niños al asumir sus propias tareas para avanzar en temas que desconocían. Las matemáticas sirvieron de pretexto para propiciar la reflexión y la escucha.

Promover la autonomía en los niños significa promover con ellos el respeto y la empatía, es primordial que expresen sus procedimientos sin pena a ser interrumpidos por una pregunta, la comunicación es fundamental para enseñarles a ser autónomos. Gracias a ello los niños tuvieron la confianza necesaria con el maestro para manifestar su deseo de hacer las cosas por sí mismos utilizando tanto el lenguaje verbal como el gestual.

Sin darse cuenta las matemáticas se volvieron divertidas y amenas en donde se permitió el error para aprender. El uso de la tecnología empoderó a los alumnos y les brindó la posibilidad de organizarse mejor de forma más independiente.

Usaron como herramienta escrita las preguntas que los fueron llevando a mantener el desarrollo de su autonomía:

¿Qué hago bien? ¿Qué desventajas tengo? ¿Qué podría mejorar?

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Realizar una sesión en línea con los padres de familia para conocer sus inquietudes y la manera en cómo estaban avanzando los niños.

Mi función como docente fue saber plantear las preguntas y pedirles que dieran su opinión. No necesitamos ser insistentes o autoritarios con los niños para indicarles lo que deben hacer, poco a poco la autorregulación se fue dando como un proceso de comprensión mutua, de entendimiento del otro para saber sus inquietudes. El aprendizaje se logró en la medida que estaban emocionalmente comprometidos.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Los recursos tecnológicos en la aplicación de Jamboard fueron centrales para que los niños pudieran manipular y externar sus estrategias.

Considero que el recurso lingüístico valioso fue la pregunta porque permitió conocer los estados emocionales por los que estaban viviendo, sus inquietudes respecto a los temas matemáticos y sobre todo, la posibilidad de que ellos pudieran preguntar a sus compañeros cómo habían resuelto los retos. Permitir que los estudiantes expresen sus ideas como producto de una pregunta ayudó a consolidar la autorregulación.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Mientras sigamos en el confinamiento será necesario continuar con el uso de clases en línea y seguir usando las herramientas de Jamboard para exponer los desafíos matemáticos.

Mantener una gradualidad de los problemas para interesar a los estudiantes en exponer sus estrategias.

Centrar las preguntas para que permitan la exposición de sus estados emocionales que sirvan para promover la escucha de los compañeros y la autorregulación de sus emociones y conductas.

Permitir que ellos diseñen un plan sobre temas que podrían individualmente buscar como medio para promover la autonomía.

Promover un enfoque más colectivo al orientar de qué manera podemos apoyar a los niños que no cuentan con internet.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

A los maestros que aún le temen a usar la tecnología, los invito a atreverse, a vencer el miedo y buscar formas de capacitarse.

Les sugiero ver el siguiente video sobre el uso de Jamboard:

<https://www.youtube.com/watch?v=wURmHGkLrPs&t=330s>

El desarrollo de la autonomía en los niños no consiste en dejarles las tareas y calificarlas, sino de permitir que ellos puedan externar sus puntos de vista sobre lo que es necesario aprender y cómo lo están logrando, la manera de expresar sus dudas sobre procedimientos. Considero que lo central es permitir que ellos puedan exponer sus inquietudes y sobre todo, sus estados emocionales que muchas veces en casa no pueden o no los dejan expresarse.